

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Главный ученый секретарь

 Д.Ф.Загидуллина

« 22 » 09 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор института

 К.М.Миннуллин

« 22 » 09 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

**45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Профиль: **10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)»**

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года.

**Форма обучения:** очная

Казань

## **1. Характеристика профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
  - академические и научно-исследовательские организации;
  - редакции научных журналов, СМИ, издательства;
  - учреждения культуры (музеи, библиотеки и др.);
  - органы государственной власти и муниципального управления;
  - общественные организации;
- коммерческие структуры.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**Виды профессиональной деятельности** выпускников:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

## 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

	Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП	Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)						Дисциплины по выбору	Блок 2. Педагогическая практика	Блок 2. Научно-исследовательская практика	Блок 3. Научные исследования	Блок 4. Государственная итоговая аттестация
		Базовая часть		Вариативная часть								
		1	2	1	2	3						
		Иностранный язык	История и философия науки	Специальная дисциплина	Педагогика и психология высшей школы	Дисциплина специализации						
						Когнитивная лингвистика	Социолингвистика	Старотатарский язык				
<b>Универсальные компетенции</b>												
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			x		x	x	x	x		x	x
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		x								x	x
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач										x	x
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	x									x	x
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								x		x	x

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>													
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий												
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования												
<b>Профессиональные компетенции</b>													
<b>ПК-1</b>	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые различными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений												
<b>ПК-2</b>	готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде												

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Календарный учебный план и учебный план программы аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение»

№ по порядку	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)	трудоемкость			РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ					
		ЗЕ ФГОС	ЗЕ АН РТ	академические часы	1 год		2 год		3 год	
					40	ЗЕ	40	ЗЕ	40	ЗЕ
					недель		час. всего		недель	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>П.1</b>	<b>Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>						
<b>П.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>						
П.1.Б.01	Иностранный язык		5	180	180	5				
П.1.Б.02	История и философия науки		4	144	144	4				
<b>П.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>756</b>						
П.1.В.01	Специальная дисциплина		6	216	108	3	108	3		
П.1.В.02	Педагогика и психология высшей школы		2	72	72	2				
П.1.В.03	Когнитивная лингвистика		3	108	108	3				
П.1.В.04	Социолингвистика		3	108	108	3				
П.1.В.05	Старотатарский язык		3	108	108	3				
<b>П.1.В.06</b>	<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b> 1) Прикладная лингвистика 2) Актуальные проблемы татарской лексикографии		4	<b>144</b>			144	4		
<b>П.2+3</b>	<b>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» - итого</b>	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>5076</b>						
<b>П.2</b>	<b>Блок 2 Практика</b>		10	360						
П.2.В.01	Педагогическая практика		4	144			144	4		
П.2.В.02	Научно-исследовательская практика		6	216			216	6		
<b>П.3</b>	<b>Блок 3 Научные исследования</b>		131	4716	1332	37	1548	43	1836	51
<b>П.4</b>	<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>						
П.4.Б.01	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108					108	3
П.4.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы		6	216					216	6
П.0.Б	Базовая часть - итого	18	18	648						
П.0.В	Вариативная часть - итого	162	162	5832						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>	2160	60	2160	60	2160	60

### 3.2. Программы дисциплин (аннотации)

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык / Английский язык</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 – «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Объем учебных занятий	108 час.
<i>Лекции</i>	-
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	108 час.
<i>Самостоятельная работа</i>	72 час.
<p><b>1. Цели и задачи дисциплины:</b></p> <p><b>Цель курса:</b> целью аспирантского курса обучения иностранному языку является формирование у аспирантов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.</p> <p><b>Задачи курса:</b> включают языковую подготовку специалиста, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и совершенного владения языком специальности, развитие специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции, формирование навыков письменной иноязычной коммуникации, необходимых для научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться иностранным (английским) языком как средством профессионального общения в научной сфере; читать оригинальную научную литературу, опираясь на сформированные языковые навыки и профессиональные знания; излагать результаты научных исследований в форме аргументированного, логически выверенного и связного письменного высказывания на профессиональную тему, оформленного с соблюдением требований научного стиля.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовленной и неподготовленной, монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения; навыками чтения и понимания неадаптированных научных и научно-популярных текстов по специальности с различной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; навыками письменного перевода научных и научно-популярных текстов по профессиональной тематике; навыками устного перевода и реферирования текстов по общественно-политической и</p>	

профессиональной тематике; навыками письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

**1. Фонетика.** Нормативное произношение. Особенности артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации.

**2. Лексика и словообразование.** Лексический минимум в объеме 1000 лексических единиц общего и терминологического характера для репродуктивно-продуктивного усвоения. Наиболее употребительная стилистически нейтральная лексика и базовая терминология специальности, составляющая основу профессиональных понятий. Лексические единицы, составляющие основу регистра научной речи. Общенаучная лексика, специальная и узкоспециальная терминология. Расширение словарного запаса общественно-политической лексики.

Определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, общественно-политическая и др.). Устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

**3. Грамматика.** Практическое освоение грамматических явлений, представляющих трудности при переводе: передача артикля, модальности, пассивных форм, перфектного инфинитива, а также неличных глагольных форм: инфинитива в функции определения, герундия, причастия. Передача абсолютных конструкций (причастных и именных), абсолютных конструкций с инфинитивом. Отработка грамматических конструкций в связной устной и письменной речи.

**4. Стилистика.** Стиль книжной речи (научный, научно-популярный, публицистический) и стиль разговорной речи. Особенности научного стиля. Слова, выражения и грамматические конструкции, свойственные научному стилю речи. Особенности газетно-публицистического стиля.

**5. Основы перевода научных текстов.** Совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов. Способы перевода. Роль контекста при переводе. Основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов. Специфика перевода текстов гуманитарной и общественно-политической направленности.

**6. Письменная коммуникация в научно-исследовательской деятельности.** Коммуникативные средства и технологии иноязычной деловой переписки в научно-профессиональной деятельности аспиранта (переписка с международными издательствами, рецензентами, коллегами, организационными комитетами конференций и т.д.). Лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы. Стандарты оформления аннотации, введения, гипотезы исследования, материалов и методологии

исследования, его результатов и их обсуждения. Коммуникативные стандарты изложения результатов экспериментального исследования в гуманитарных/ технических/ естественнонаучных областях.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>История и философия науки</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Объём учебных занятий	108 часов
<i>Лекции</i>	72 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	36 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	36 часов
<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	
<b>Цель курса:</b> формирование у аспирантов профессиональной компетенции, заключающейся в способности к исследованию основных закономерностей развития всей системы научного знания, и, в первую очередь, социально-гуманитарного знания.	
<b>Задачи курса:</b> сформировать способность к исследованию подобных закономерностей, а также творческие векторы ее применения в сфере своих профессиональных философских интересов.	
<b>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</b>	
<b>Знать:</b> основные проблемы развития социально-гуманитарного знания, представлять возможности его взаимодействия с другими типами знания, иметь представление о социально-гуманитарной картине мира.	
<b>Уметь:</b> проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания.	
<b>Владеть:</b> навыками выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов, позволяющих эффективно реализовать стратегию поиска проблем в сфере социально-гуманитарного знания, формулирования и выдвижения гипотез, конструирования научных теорий в рамках своего индивидуального научного исследования	
<b>2. Краткое содержание дисциплины</b>	
Рассматриваются следующие проблемы:	
♦ предмет социально-гуманитарных наук и социально-гуманитарная картина мира; социальная реальность, социальное действие и социальный факт; гуманитарная реальность, гуманитарное действие и гуманитарный факт; рациональность и иррациональность в социально-гуманитарном знании и действии;	



- ◆ методы социально-гуманитарных наук: эмпирические, теоретические, генетические, математические и статистические методы.
  - ◆ проблемы социально-гуманитарной этики и эпистемологии: истина и проблема верификации в социально-гуманитарных науках; идеология и социально-гуманитарные науки; социальная псевдонаука, лженаука и антинаука; этика гуманитария и социального ученого.
  - ◆ стратегия научного исследования в социально-гуманитарных науках, междисциплинарный синтез в социально-гуманитарном знании; социальная теория и гуманитарная теория, институциональный подход в социально-гуманитарных науках.
- Общие положения курса иллюстрируются примерами из конкретных социально-гуманитарных дисциплин: экономики, социологии, психологии и т.п.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Специальная дисциплина. Часть 1 / Татарское языкознание</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение (аспирантура)»
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 ч.)
Объём учебных занятий	36 часа
<i>Лекции</i>	18 часа
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 часа
<i>Самостоятельная работа</i>	72 часа
<b>1. Цели и задачи дисциплины</b>	
<b>Цели и задачи дисциплины</b>	
<b>Цель курса:</b>	
Формирование у аспирантов целостной картины формирования, развития и современного состояния татарского языкознания как науки о татарском языке.	
<b>Задачи курса:</b>	
– ознакомление аспирантов с историей формирования и развития татарского языкознания, с современными разработками в этой области;	
– изучение истории формирования и развития татарского языка, его основных форм существования (диалектов, разговорного и литературного языка);	
– углубленное изучение лексики, фонетического и грамматического строя татарского языка;	

- ознакомление аспирантов с особенностями структурного и функционального развития татарского языка на современном этапе;
- формирование у аспирантов умений комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- формирование у аспирантов умений применения теоретических и практических знаний в сфере татарского языкознания в собственных научных исследованиях;
- формирование у аспирантов навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы татарского языка.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- историю и современные разработки в области татарского языкознания;
- основные этапы формирования и развития татарского языка, его основных форм существования;
- исторические контакты татарского языка с другими языками;
- роль и место татарского языка среди других тюркских языков;
- особенности структурного и функционального развития татарского языка на современном этапе;
- проблемы и методику изучения лексического, фонетического и грамматического строя татарского языка;

**уметь:**

- использовать фундаментальные знания по татарскому языку в сфере профессиональной деятельности;
- разбираться в современных течениях в области языкознания;

**владеть:**

- современными методами и приемами лингвистических исследований применительно к татарскому языку;
- навыками и умениями лингвистического анализа текстов различного вида на татарском языке.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

Татарское языкознание как наука (история становления и развития, объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения татарского языка). Актуальные направления в современном татарском языкознании.

Татарский язык в системе тюркских языков, его основные формы существования. Диалекты татарского языка. Основные этапы развития татарского литературного языка.

Лексикология как раздел татарского языкознания (объект и предмет, цели и задачи, методы исследования). Лексика и фразеология татарского языка. Слово и понятие. Семасиология. Лексическое значение слова и его типы. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словарный состав татарского языка. Экспрессивно-стилистические пласты словарного состава. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Изменения в словарном

составе татарского языка. Активный и пассивный состав лексики татарского языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Заимствования в татарском языке. Термины и терминология. Фразеологизмы и фразеология. Классификация фразеологизмов в татарском языке. Этимология. Лексикография. Виды филологических словарей. Ономастика. Топонимика как раздел ономастики.

Фонетика как раздел татарского языкознания (объект и предмет, цели и задачи, методы исследования). Фонетический строй татарского языка. Вокализм и консонантизм татарского языка. Звуковые изменения и их виды. Просодика. Ударение в татарском языке. Фонология. Понятие о фонеме. Графика и орфография. Транскрипция. Орфоэпия.

Морфемика и морфонология. Виды морфем в татарском языке. Морфонологические явления в различных частях речи татарского языка. Позиционное выражение морфонологических явлений в татарском языке. Модели морфем, образованных при морфонологических явлениях. Основные виды морфем в татарском языке.

Словообразование как раздел татарского языкознания (объект и предмет, цели и задачи, методы исследования). Пути развития лексической системы татарского языка. Способы словообразования в татарском языке. Фонетический способ. Суффиксальный способ. Способ словосложения. Переход словосочетаний в сложные слова без суффиксации. Переход словосочетаний в сложные слова при одновременной их суффиксации. Конверсия. Лексико-семантический способ. Аббревиация. Словообразовательная структура слов.

Морфология как раздел татарского языкознания (объект и предмет, цели и задачи, методы исследования). Понятие о грамматическом значении. Понятие о грамматической категории. Морфологический строй татарского языка. Части речи в татарском языке, их грамматические категории.

Синтаксис как раздел татарского языкознания (объект и предмет, цели и задачи, методы исследования). Синтаксические категории. Синтаксический строй татарского языка. Связи слов в татарском языке. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Словосочетание. Виды словосочетаний в татарском языке. Предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений в татарском языке. Простое предложение. Сложное предложение. Текст. Прямая и косвенная речь.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Специальная дисциплина. Часть 2 / Тюркское языкознание</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)

Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 ч.)
Объём учебных занятий	36 часа
<i>Лекции</i>	18 часа
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 часа
<i>Самостоятельная работа</i>	72 часа

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цели и задачи дисциплины**

##### **Цель курса:**

Формирование у аспирантов целостной картины формирования, развития и современного состояния тюркского языкознания как науки о тюркских языках.

##### **Задачи курса:**

- изучение истории отечественных и зарубежных тюркологических школ;
- изучение этапов становления и развития тюркских языков;
- изучение принципов классификации тюркских языков;
- ознакомление аспирантов с основными лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями тюркских языков;
- формирование у аспирантов умений комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- формирование у аспирантов умений применения теоретических и практических знаний в сфере тюркских языков в собственных научных исследованиях;
- формирование у аспирантов навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы тюркских языков.

##### **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

###### **знать:**

- основные этапы формирования и развития тюркских языков;
- виды классификаций тюркских языков и уровень их генетических связей;
- особенности развития фонетического и грамматического строя тюркских языков;
- исторические контакты тюркских языков с другими языками;
- роль и место тюркских языков среди других алтайских языков, историю их развития и типологию;
- проблемы и методику изучения лексического, фонетического и грамматического строя тюркских языков;

###### **уметь:**

- использовать фундаментальные знания по тюркским языкам в сфере профессиональной деятельности;
- разбираться в классификациях тюркских языков;

###### **владеть:**

- методами и приемами сравнительно-исторического исследования

применительно к тюркским языкам;  
– навыками и умениями грамматического разбора текстов письменных памятников тюркских языков.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.

История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.

Тюркские языки болгарской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Болгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.

Тюркские языки огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Язык огузов X-XI вв. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-болгарской подгруппы. Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских тюрков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.

Тюркские языки кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-болгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.

Тюркские языки карлукской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.

Тюркские языки уйгуро-огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукуюнской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский

(карагасский язык) язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чулымских татар. Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Объём учебных занятий	18 часов
<i>Лекции</i>	6 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	12 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	54 часа
<b>1. Цели и задачи дисциплины</b>	
<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> развитие у аспирантов привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации; сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе; овладение методикой проектирования, организации и проведения педагогического процесса в вузе, оценивания эффективности его результатов; подготовить аспирантов к использованию совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе; воспитывать мобильность, активность, инициативность, самостоятельность аспирантов как профессионалов-педагогов высшей школы.</p>	
<b>2. Краткое содержание дисциплины</b>	
<p>Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ. Структура и функции процесса обучения. Процесс обучения в высшей школе. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Закономерности и принципы обучения и</p>	

воспитания в высшей школе в современных условиях. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Традиционная вузовская лекция. Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции. Этапы оформления лекции. Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции. Особенности организации проведения лекций нетрадиционного вида. Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей школе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Особенности подготовки обучающихся к семинарскому занятию. Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Сущность и содержание практического занятия в высшей школе. Особенности его организации и планирования. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии обучения: сущность, содержательная характеристика структура. Классификация обучающих технологий. Игровые технологии. Планирование. Организация и проведения занятий с использованием игровых технологий в высшей школе. Деловые игры. Метод анализа конкретных ситуаций. Имитационные технологии. Информационные технологии. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе. Особенности организации и проведения занятий методом самостоятельной работы. Консультация как особая форма руководства самостоятельной работой в высшей школе. Логика проектирования преподавателем технологий обучения. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины и этапы его проектирования. Педагогическое тестирование. Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное педагогическое тестирование. Тестовые задания и требования к их разработке. Формы тестовых заданий. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Когнитивная лингвистика</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Объём учебных занятий студентов	36 час.
	<i>Лекции</i> 18 час.
	<i>Практики</i> -

<i>Семинары</i>	18 час.
<i>Самостоятельная работа</i>	72 час.
<b>1. Цели и задачи дисциплины</b>	
<b>Цели и задачи дисциплины</b>	
<b>Цель курса:</b>	
Ознакомление аспирантов с одним из перспективных научных направлений в современном языкознании – и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин, представленных в учебных программах.	
<b>Задачи курса:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить усвоение аспирантами теоретических представлений о когнитивной лингвистике как раздела языкознания;</li> <li>– ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;</li> <li>– научить аспирантов пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами;</li> <li>– дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке навыков самостоятельной работы в процессе его осуществления, в обработке и хранении собранной информации.</li> <li>– научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</b>	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения о когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем;</li> <li>– базовые положения и концепции в области когнитивной лингвистики, которые должны помочь студентам развить языковую рефлексию;</li> </ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.);</li> <li>– пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках;</li> <li>– применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</li> </ul>	
<b>владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области когнитивной лингвистики;</li> <li>– навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных</li> </ul>	



концепций данного направления;  
– базовым терминологическим инструментарием современной науки о когнитивной лингвистике.

## 2. Краткое содержание дисциплины

Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики.  
Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Место когнитивной лингвистики в новой парадигме.

Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Терминологическая база когнитивной лингвистики. Основные термины когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, концептуальная система, когниция, категоризация, вербализация, ментальность, константы культуры, концепт, картина мира, концептосфера, национальное культурное пространство и др. Синергетика концепта и слова. Концепт и языковое сознание. Концепт, значение и смысл.

Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Семантическая структура слова и структура концепта. Слово и концепт. Протовербальные механизмы объективирования концепта. Концепт как основа языковой картины мира. Проблемы вербализации концепта. Образ и семантическая структура концепта. Концепт и языковой образ. Когнитивные уровни формирования языкового образа. Концепт и внутренняя форма слова. Формы лингвосемиотизации концепта. Уровни лингвосемиотизации концепта: денотативный, сигнификативный, коннотативный. Проблема моделирования концептов в лингвокогнитивных исследованиях.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Социолингвистика</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Объём учебных занятий студентов	36 час.
<i>Лекции</i>	18 час.
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 час.
<i>Самостоятельная работа</i>	72 час.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели и задачи дисциплины

**Цель курса:** изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами.

**Задачи курса:**

- освоение основных понятий и категорий социолингвистики;
- знакомство с актуальными направлениями и методами социолингвистических исследований;
- изучение взаимосвязей социолингвистики с другими гуманитарными науками;
- формирование у аспирантов аналитических и исследовательских навыков посредством изучения спорных и нерешенных проблем социолингвистики.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;
- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные социолингвистические теории и персоналии в истории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.
- основы социолингвистического анализа;

**уметь:**

- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- анализировать мероприятия языковой политики;
- уметь работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам;
- синтезировать теоретические знания с языковой практикой.

**владеть:**

- базовыми понятиями и теориями социолингвистики;
- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения.

**2. Краткое содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований. Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка и т. д. Функционирование языка как объект социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.

Методы социолингвистических исследований. Отбор информантов. «Генеральная совокупность» в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как

способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала. Проблема достоверности социолингвистических данных.

Формы существования языка, их взаимодействие. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типы литературных языков по их социальным функциям. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка. Сочетание параметров социального и территориального варьирования. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.

Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму». Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.

Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Старотатарский язык</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Объём учебных занятий студентов	36 час.
	<i>Лекции</i> 18 час.

<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 час.
<i>Самостоятельная работа</i>	72 час.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

Формирование у аспирантов целостной картины о старотатарском языке, в частности о языковых особенностях старотатарских письменных текстов.

#### **Задачи курса:**

- формирование и развитие у аспирантов навыков и умений чтения старотатарских текстов, написанных на арабской графике;
- углубленное изучение графо-фонетических, лексических и грамматических особенностей старотатарских письменных источников;
- формирование у аспирантов навыков самостоятельного исследования старотатарских письменных источников.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- особенности развития лексического, фонетического и грамматического строя татарского литературного языка;
- исторические контакты татарского языка с другими языками;
- проблемы и методику изучения лексических, графо-фонетических и грамматических особенностей старотатарских письменных источников;

#### **уметь:**

- разбираться в старотатарских письменных источниках;
- анализировать тексты старотатарского письменно-литературного языка;
- самостоятельно работать с первоисточниками и научной литературой по старотатарскому письменно-литературному языку;

#### **владеть:**

- научно-теоретическими знаниями об истории татарского литературного языка;
- старотатарской письменностью;
- методами и приемами научного исследования старотатарских письменных текстов;
- навыками и умениями грамматический разбор текстов старотатарского письменно-литературного языка.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

Старотатарская письменность на основе арабской графики (особенности арабской графики, виды старотатарского письма на основе арабской графики). Методы исследования старотатарских письменных источников. Понятия языковая ситуация, норма, вариативность нормы, функционально-стилистическая вариативность и письменные традиции.

История формирования и развития старотатарского письменно-литературного языка. Основные этапы. Языковая ситуация и письменно-литературный язык в эпоху Волжской Булгарии. Языковая ситуация и

письменно-литературный язык в эпоху Золотой Орды. Языковая ситуация и старотатарский письменно-литературный язык в эпоху Казанского ханства. Языковая ситуация и старотатарский письменно-литературный язык во второй половине XVI-первой половине XVIII веков. Языковая ситуация и старотатарский письменно-литературный язык во второй половине XVIII-первой половине XIX веков. Языковая ситуация и старотатарский письменно-литературный язык во второй половине-начала XX веков.

Особенности передачи гласных и согласных звуков в старотатарских письменных текстах. Лексико-семантические особенности письменных текстов. Функционально-стилистические особенности употребления и передачи в старотатарских письменных текстах грамматических форм (числа, принадлежности, падежей) имени существительного. Функционально-стилистические особенности употребления и передачи в старотатарских письменных текстах прилагательных, местоимений и числительных. Функционально-стилистические особенности употребления и передачи в старотатарских письменных текстах временных форм (настоящего, прошедшего, будущего) глагола. Функционально-стилистические особенности употребления и передачи в старотатарских письменных текстах неличных форм (причастий, деепричастий, имен действий, инфинитивов) глагола.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Актуальные проблемы татарской лексикографии</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Объём учебных занятий	36 часов
<i>Лекции</i>	18 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	108 часов
<b>1. Цели и задачи дисциплины</b>	
<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	
<b>Цель курса:</b> ознакомление аспирантов с общими положениями теории и практики лексикографии, описание типологии словарей, структуры словарной статьи, основных этапов развития татарской лексикографии, прививание навыков работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, знакомство с основными словарями татарского языка, а также с последними достижениями в области лексикографии.	

**Задачи курса:**

- познакомить аспиранта со словарями различных типов и процессом их создания;
- показать специфику объекта исследования и существующее многообразие подходов к нему;
- продемонстрировать студентам основные возможности и методы научно-исследовательской работы в области лексикографии;
- расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей;
- достичь хорошего уровня знания фундаментальных основ своей науки с теоретической и практической точки зрения.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:****знать:**

- основные научные направления татарской лексикографии;
- типологию лингвистических словарей;
- основные проблемы развития татарской лексикографии;
- особенности различных словарей, принципы их построения, правила размещения в них лингвистической информации;
- основные понятия и термины лексикографии;
- требования мини-экзамена по татарской лексикографии.

**уметь:**

- пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
- понимать сущность и особенности лексикографии;
- анализировать лексические единицы;
- определять тип словаря по содержанию лингвистического материала, по объекту описания, по расположению материала и т.п.;
- ориентироваться в основных словарях каждого типа.

**владеть:**

- основным терминологическим аппаратом современного татарского языка;
- основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области лексикографии татарского языка.

**2. Краткое содержание дисциплины**

Лексикография как наука о словарях. Основные тенденции в развитии лексикографии. Основные проблемы, стоящие перед теоретической лексикографией. Основные задачи практической лексикографией. Основные понятия и термины лексикографии. Основные типы словарей. Словарь как объект изучения и метод описания языковых единиц.

История формирования и развития татарской лексикографии. Этапы развития татарской лексикографии. «Словарь тюркских языков» («Диване легате-т-төрк», XI век) М. Кашгари. Словарь К.Насыри «Ләһжәи-татари» (1896), Первые печатные словари. Словари И. Гиганова, А. Троянского, С. Кукляшева, Л. Будагова, Н. Остроумова и др. Словарь Ж. Вәлиди «Татар теленең тулы сүзлеге». Современные разработки в области татарской

лексикографии.

Технология создания словарей. Процесс создания словаря. Макро- и микроструктура словаря. Лексикографические параметры. Основные этапы создания словаря. Аспекты лексикографического описания слова в словах различных типов. Порядок расположения слов.

Словарная статья. Словарная статья как основная композиционно-смысловая единица. Роль заголовка (заголовочного слова) в словарной статье. Лаконичная подача информации в словарной статье.

Компьютеризация словарной картотеки. Место и роль картотек, корпусов в работе лексикографа. Специальные корпуса, ориентированные на создание словарей. Проблемы автоматизации в лексикографии. Источники картотеки. Работа с карточками в процессе написания словарных статей. Роль электронной базы данных в составлении различных словарей. Письменный корпус татарского языка.

Виды и принципы составления лингвистических словарей. Принципы классификация лингвистических словарей. Двуязычные и многоязычные словари. Татарско-русские и русско-татарские словари. Фразеологические словари и их назначение. Словари синонимов, антонимов и омонимов, их назначение. Орфоэпические словари и их назначение.

Орфоэпические словари и их назначение. Орфографические словари и их назначение. Диалектологические словари и их назначение. Этимологические словари и их назначение. Терминологические словари и их назначение. Ономастические словари и их назначение. Толковые словари татарского языка и их назначение.

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Прикладная лингвистика</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (аспирантура)
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Объём учебных занятий	36 часов
<i>Лекции</i>	18 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	108 часов
<b>1. Цели и задачи дисциплины</b>	
<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	
<b>Цель курса:</b> приобретение необходимых компетенций, позволяющих обеспечить сознательное, инициативное и квалифицированное участие аспирантов в решении различных прикладных задач в области лингвистики, требующих знаний структуры и механизмов речевой и текстовой деятельности, и в первую очередь – задачи автоматизированной обработки	

языковой информации устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

- ознакомить аспирантов с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом прикладной лингвистики;
  - обеспечить усвоение аспирантами теоретических представлений о прикладной лингвистике как раздела языкознания;
  - дать аспирантам необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке навыков самостоятельной работы в процессе его осуществления, в обработке и хранении собранной информации;
  - обеспечить приобретение аспирантами знаний по проблемам лингвистического обеспечения текстовых процессоров, словарных процессоров, текстовых и словарных баз данных, обучающих автоматизированных систем;
  - научить аспирантов к практическим навыкам синтаксического и морфологического анализа и синтеза, обработки лексикографической информации, машинного перевода, количественного анализа языковых данных;
- усвоение корпусных методов работы с лингвистическим материалом, гипертекстовых технологий, подходов к построению различных лингвистически ориентированных баз данных, обучающих автоматизированных систем, методов проведения лингвистической экспертизы речи и т.д.;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- основные направления прикладной лингвистики;
- практические приложения прикладной лингвистики (машинный перевод, автоматическое распознавание символов и речи, информационный поиск, автоматическое реферирование текстов, создание электронных словарей, тезаурусов, онтологий, создание и использование электронных корпусов текстов и т.д.).

**уметь:**

- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- обладать способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- работать с документами в любых областях, в том числе с электронными документами, электронными библиотечными и архивными системами, текстовыми базами данных;
- пользоваться разработками прикладных программ в области анализа и распознавания естественного языка, автоматического перевода, создания словарей и др.;



– пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках;

– применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**владеть:**

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области прикладной лингвистики;

– базовым терминологическим инструментарием современной науки о прикладной лингвистики.

– практическими навыками синтаксического и морфологического анализа и синтеза, обработки лексикографической информации, машинного перевода, количественного анализа языковых данных.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

Объект и методы исследования прикладной лингвистики, ее связь другими дисциплинами. Прикладные аспекты лингвистики (выделение прикладной лингвистики в самостоятельную дисциплину, взаимосвязь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; прикладная лингвистика как оптимизация функции языка). Основные методы и средства прикладной лингвистики (метод моделирования, его применение в лингвистике и ее приложениях).

Компьютерная лингвистика. Моделирование и компьютерные корпуса текстов (разновидности корпусов, принципы организации, системы управления, использование в прикладных целях, важнейшие текстовые корпуса татарского и других языков). Гипертекстовые технологии (сущность, компьютерное обеспечение). Ключевые слова (сущность, принципы выделения, использование в гипертекстах).

Информационные языки. Языки символьной обработки. Искусственные языки (принципы построения).

Прикладные аспекты лексикографии. Компьютерная лексикография (типы лексикографической информации, строение словаря и зоны словарной статьи). Развитие татарской лексикографии и использование инновационных информационных технологий (общие характеристики электронных словарей татарского языка и «Письменного корпуса татарского языка»).

Прикладные аспекты терминоведения и перевода. Терминологические тезаурусы. Мониторинг терминосистем и их стандартизация. Машинный перевод (стратегии и области использования, перспективы развития).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; фонды оценочных средств**

##### **4.1. Фонды оценочных средств по дисциплинам**

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены в учебно-методических комплексах, разработанных в обеспечение данной образовательной программы.

К фондам оценочных средств относятся: типовые задания; контрольные работы; тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, и т.п. Набор оценочных средств определяется преподавателем индивидуально.

##### **4.2. Государственная итоговая аттестация включает**

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки; подготовку и презентацию научного доклада по теме диссертационного исследования.

##### **4.3. Требования к сдаче кандидатских минимумов**

#### **Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки»**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Предмет социально-гуманитарных наук.
2. Междисциплинарных синтез и социально-гуманитарные науки.
3. Научная картина мира и социально-гуманитарное знание.
4. Научные и ненаучные методы исследования социальных явлений и процессов.
5. Эмпирические методы в социально-гуманитарных науках. Социальный эксперимент и его значение в исследовании социальных явлений и процессов.
6. Теоретические методы в социально-гуманитарных науках.

7. Математические методы в социально-гуманитарных науках.
8. Исторический метод в социально-гуманитарных науках.
9. Эволюционный метод в социально-гуманитарных науках.
10. Г.П. Щедровицкий: системная методология и игровой метод как способ развития социально-гуманитарного знания.
11. Синергетическая методология в социально-гуманитарных науках.
12. Концепция научных революций и парадигм Т. Куна.
13. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Логика научного исследования и эволюционная эпистемология К. Поппера.
15. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
16. Наука как социальный институт. Сциентизм и антисциентизм.
17. Социокультурная детерминация деятельности социального ученого.
18. Идеология и мифология в социально-гуманитарных науках.
19. «Закрытая наука» и «открытая наука» как типы научной деятельности.
20. Этика ученого в социально-гуманитарном исследовании.
21. Социальная псевдонаука и методы борьбы с ней.
22. Неопозитивистская и аналитическая традиция в социальной эпистемологии.
23. Социальная эпистемология марксизма.
24. Неокантианство: роль ценностей в социальном познании.
25. Методологические идеи М.Вебера и их значение для развития социальной эпистемологии и методологии.
26. В. Дильтей как основоположник герменевтической методологии.
27. Г. Гадамер и герменевтика как методология гуманитарных наук.
28. Социальная феноменология (А. Шюц) и ее значение для развития методологии социально-гуманитарных наук.
29. Постструктурализм (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, П. Бурдьё) и его значение для развития социально-гуманитарной методологии.

### 30. Постмодернистская методология и эпистемология в социально-гуманитарных науках.

#### **Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык»**

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (экстерн) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную/ аутентичную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления письменного резюме на иностранном языке. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, корректности обобщений и анализа основных положений, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

### СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен по английскому языку проводится в два этапа. На первом этапе аспирант (экстерн) выполняет:

- 1) устный перевод на русский язык, резюмирование и краткое изложение основного содержания оригинальных/ аутентичных научных текстов по специальности на английском языке, прочитанных и проанализированных аспирантом (экстерном) в ходе подготовки к экзамену. Общий объем текстов 600 000 - 700 000 печатных знаков.
- 2) письменный перевод на русский язык оригинального/ аутентичного научного текста по специальности на русский язык. Объем текста 15000 печатных знаков.

Успешное выполнение требований первого этапа является условием допуска ко второму этапу экзамена.

Второй этап экзамена включает в себя три задания:

- изучающее чтение незнакомого оригинального/ аутентичного текста по специальности. Объем текста 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения 45-60 минут. Форма проверки: письменное резюме на английском языке с последующей устной презентацией;
- беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем текста 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки: передача извлеченной информации на английском языке (устно);
- беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и содержанием научного исследования аспиранта (экстерна), его теме, актуальности, целям и задачам, объекту и предмету, рабочей гипотезе, новизне, теоретической, практической значимости и апробации.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

**Кандидатский экзамен по специальности 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации  
(татарский язык)»**

**Вопросы для подготовки:**

1. Языкознание как наука о языке.
2. Теории о происхождении языка.
3. Методы исследования языков.
4. Роль и место языкознания в системе общественных наук.
5. Актуальные направления современной лингвистики.
6. История формирования и развития татарского языкознания.
7. Язык как общественное явление.
8. Основные функции языка.
9. Язык и речь.
10. Язык как система.
11. Основные формы существования языка.
12. Языки мира и принципы их классификации.
13. Тюркские языки в системе мировых языков и их основные классификации.
14. Роль и место татарского языка в системе тюркских языков.
15. История формирования и развития татарского языка, его форм существования.
16. Особенности структурного и функционального развития татарского языка на современном этапе.
17. Фонетика как наука.
18. Аспекты изучения звуков.
19. Принципы классификации гласных звуков.

20. Вокализм татарского языка.
21. Принципы классификации согласных звуков.
22. Консонантизм татарского языка.
23. Виды дифтонгов в татарском языке.
24. Виды звуковых изменений в процессе речи.
25. Закон гармонии гласных, его отражение в татарском языке.
26. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
27. Исторические изменения в звуковом составе татарского языка.
28. Принципы передачи звуков в письме.
29. История формирования и развития татарского письма.
30. Лексикология как наука.
31. Лексическое значение слова и его типы.
32. Явление полисемии в татарском языке.
33. Омонимия и виды омонимов в татарском языке.
34. Синонимия и виды синонимов в татарском языке.
35. Антонимия и виды антонимов в татарском языке.
36. Исторические изменения в лексике татарского языка.
37. Основные генетические пласты лексики татарского языка.
38. Виды заимствований в татарском языке.
39. Терминология как одна из отраслей языкознания.
40. Виды фразеологизмов в татарском языке.
41. Лексикография как одна из отраслей языкознания.
42. Виды филологических словарей.
43. Ономастика как одна из отраслей языкознания.
44. История формирования и развития тюрко-татарской топонимики.
45. Словообразование как наука.
46. Способы словообразования в татарском языке.

47. Морфология как наука.
48. Виды морфем в татарском языке.
49. Виды грамматических значений и средств их выражения.
50. Грамматические категории, характерные для татарского языка.
51. Система частей речи в татарском языке.
52. Именные части речи и их грамматические категории в татарском языке.
53. Глагол и его грамматические особенности в татарском языке.
54. Синтаксис как наука.
55. Основные синтаксические единицы.
56. Виды словосочетаний в татарском языке.
57. Виды предложений в татарском языке.
58. Текст как синтаксическая единица и ее особенности.
59. Диалектология как одна из отраслей языкознания.
60. История формирования и развития татарской диалектологии.